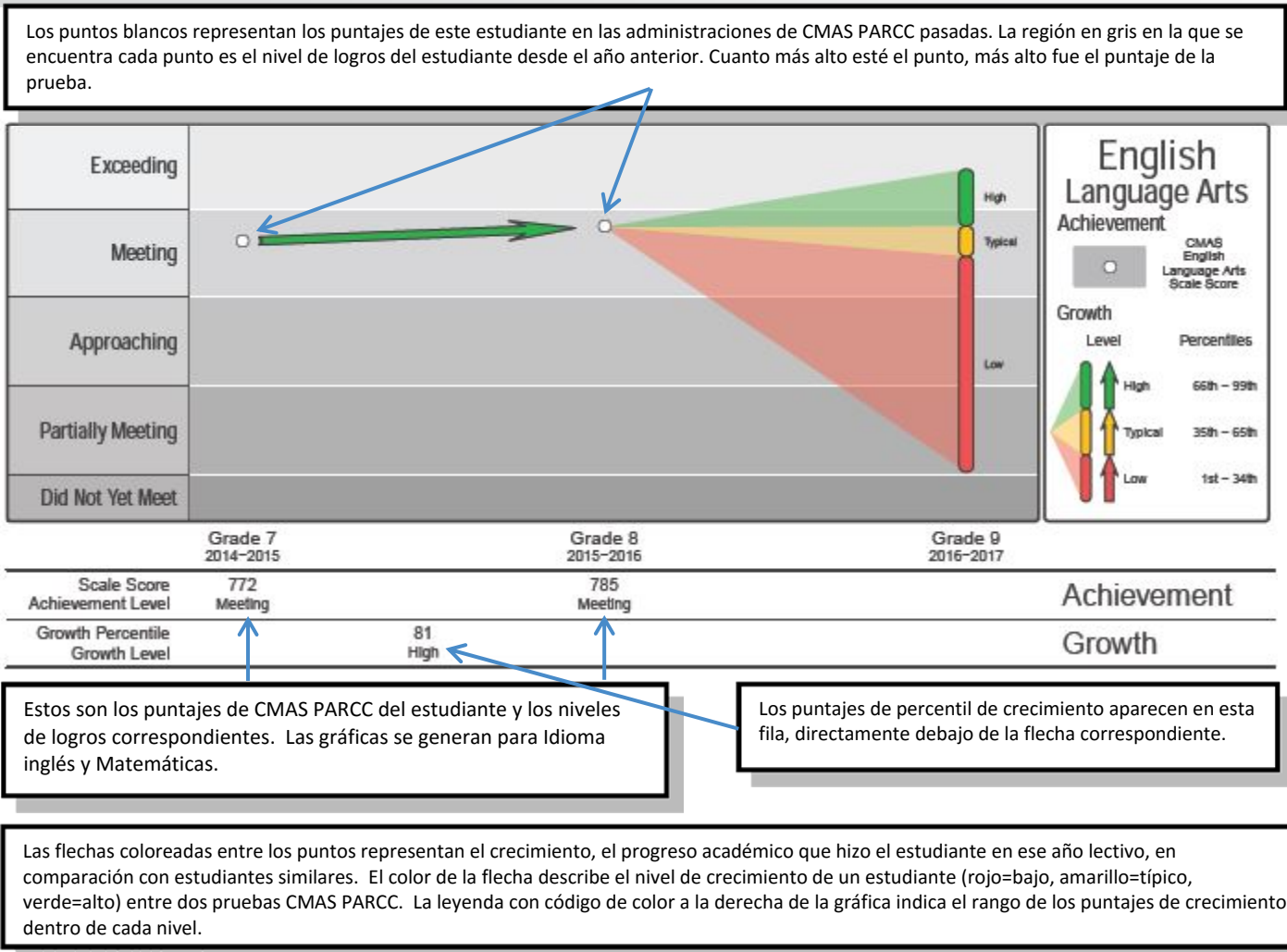




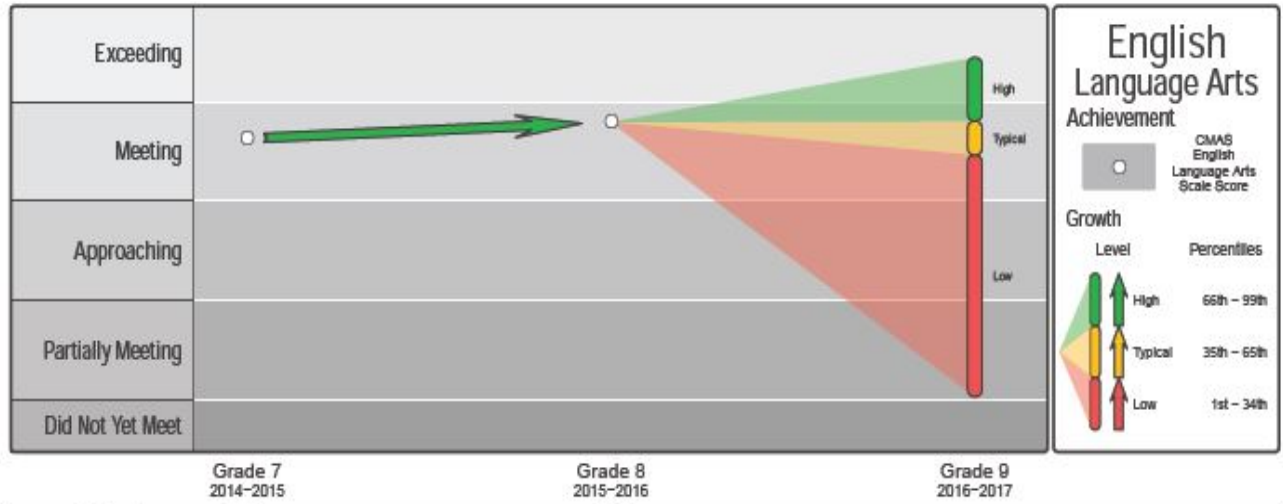
Cómo entender los informes de crecimiento y logros del estudiante individual



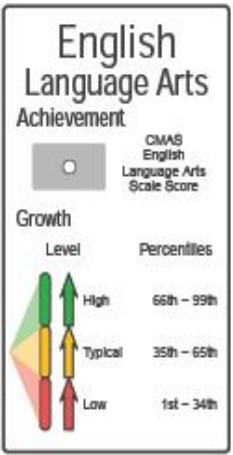
Este estudiante se encontraba en el nivel de expectativas cubiertas en el 7.º grado en Idioma inglés en 2014-2015, y un percentil de alto crecimiento (flecha verde) revela que mantuvo el mismo nivel en 2016. Observe cómo los puntos blancos permanecen dentro de la misma región gris de la gráfica entre los diferentes años.

Un alto crecimiento entre los grados 7 y Álgebra I (flecha verde) ayudó a mantener el nivel de logro de cumplir con las expectativas en el año 2016.

El historial de evaluación en matemáticas se muestra en esta línea. La evaluación del año 2016-2017 representa la evaluación típica que se proporcionaría. No obstante, las secuencias de evaluación podrían variar entre distritos diferentes.

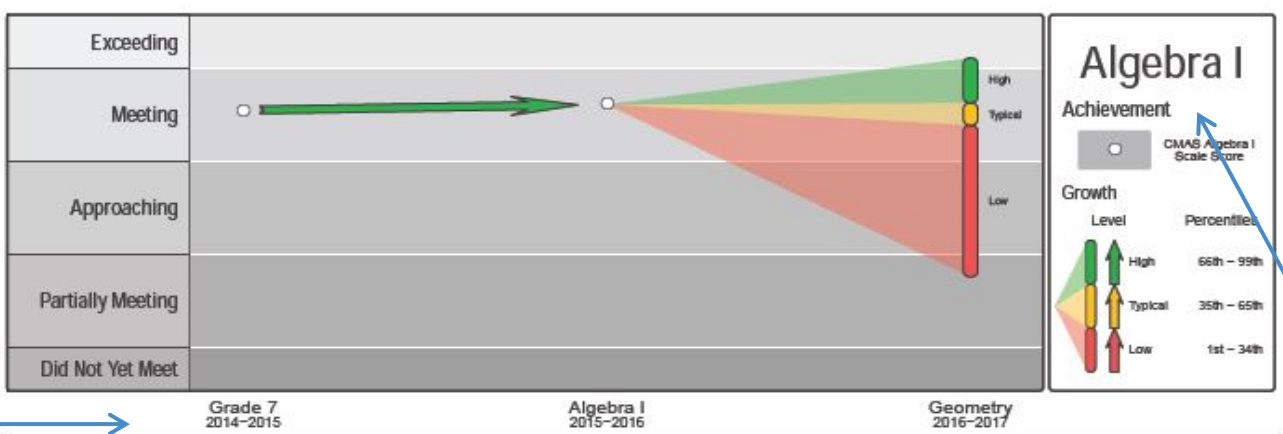


Scale Score	772	785	
Achievement Level	Meeting	Meeting	
Growth Percentile		81	
Growth Level		High	

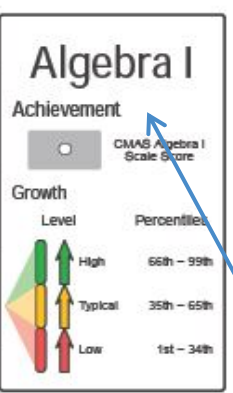


Otro año de crecimiento típico en Idioma inglés probablemente ubicaría al estudiante cumpliendo con el nivel de expectativas nuevamente al año siguiente.

Un año de bajo crecimiento en matemáticas probablemente no sería lo suficientemente bueno para que este estudiante permaneciera en el nivel de desempeño donde cumple con las expectativas. Un crecimiento típico o alto dejaría al estudiante dentro del nivel de expectativas o por encima de este nuevamente en el próximo año.



Scale Score	770	784	
Achievement Level	Meeting	Meeting	
Growth Percentile		75	
Growth Level		High	



El nombre de la evaluación de matemáticas más reciente se muestra aquí.

¿Dónde puedo obtener más información?

- Sitio web de Growth: <http://www.cde.state.co.us/accountability/coloradogrowthmodel>
- Para preguntas adicionales, comuníquese con Dan Jorgensen, Ph.D. en Jorgensen_D@cde.state.co.us