

IB NEWSLETTER

Carrie Hartman
IB Coordinator
carrie_hartman@dpskl2.net
720-424-4537

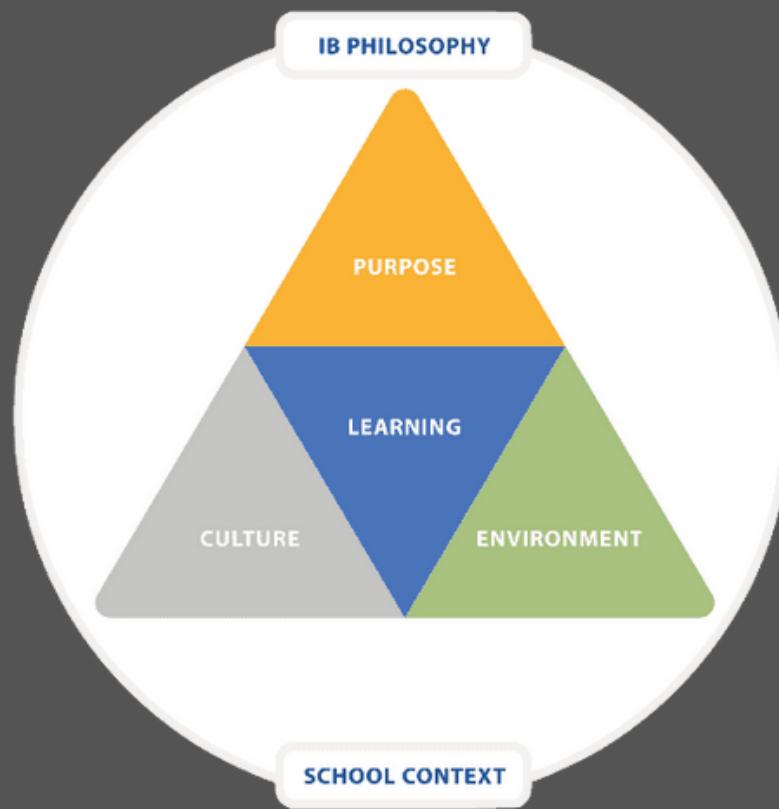


Happy December! This month I wanted to share the feedback we received from our IB program evaluation. First, some background...

Every five years, IB schools undergo an evaluation to see how well the IB program is being implemented. Through classroom observations and meetings with students, teachers, and parents, two IB evaluators give feedback. School reviews are based on the **IB Standards and Practices**, which fall under four categories: Purpose, Environment, Culture, and Learning. Each school also has a Program Development Plan, a guide to improve/expand upon their IB program. Our evaluation visit this year was virtual and our two evaluators were tuning in from Las Vegas and Cyprus!

¡Feliz diciembre! Este mes quería compartir los comentarios que recibimos de nuestra evaluación del programa IB. Primero, algunos antecedentes...

Cada cinco años, las escuelas IB se someten a una evaluación para ver qué tan bien se está implementando el programa IB. A través de observaciones en el aula y reuniones con alumnos, maestros y padres, dos evaluadores del IB dan su opinión. Las revisiones escolares se basan en los Estándares y prácticas del IB, que se dividen en cuatro categorías: propósito, entorno, cultura y aprendizaje. Cada escuela también tiene un Plan de Desarrollo del Programa, una guía para mejorar/ampliar su programa IB. ¡Nuestra visita de evaluación este año fue virtual y nuestros dos evaluadores estaban sintonizando desde Las Vegas y Cyprus!



Purpose

- As a school we rewrote our mission and vision.
- Evaluators saw a strong understanding of diversity and inclusion.
- Evaluators saw that the Learner Profile is alive and well at Sabin!
- NO AREAS OF DEVELOPMENT

Environment

Evaluators saw...

- strong leadership, teacher and student supports
- shared vision and expectations
- common language gestures - how we agree/disagree with each other
- teacher support (coaching/mentors)
- field trips, guest speakers in place
- technology in place
- learning spaces designed for collaborative learning
- safe and nurturing environments
- sense of trust, honoring of diversity

Areas to develop...

- more concept-based learning
- more transdisciplinary units
- agency- student initiated action
- involving essentials teachers more with grade level teachers

Culture

Evaluators saw...

- policies that show commitment to education and equity
- an inclusion policy includes all types of learners

Areas to develop...

- edit policies to include the values/beliefs of the school

Objetivo

- Como escuela reescribimos nuestra misión y visión.
- Los evaluadores vieron una sólida comprensión de la diversidad y la inclusión.
- Los evaluadores vieron que el Perfil del Aprendiz está vivo y bien en Sabin!
- SIN ÁREAS DE DESARROLLO

Ambiente

Los evaluadores vieron...

- liderazgo fuerte, apoyo de maestros y estudiantes.
- visión y expectativas compartidas
- gestos de lenguaje común - cómo estamos de acuerdo/en desacuerdo unos con otros
- apoyo docente (coaching/mentores)
- excursiones, oradores invitados en el lugar
- tecnología en su lugar
- espacios de aprendizaje diseñados para el aprendizaje colaborativo
- entornos seguros y acogedores
- sentido de confianza, honrando la diversidad

Áreas a desarrollar...

- más aprendizaje basado en conceptos
- más unidades transdisciplinarias
- agencia: acción iniciada por el estudiante
- involucrar más a los maestros esenciales con los maestros de nivel de grado

Ambiente

Los evaluadores vieron...

- políticas muestran compromiso con la educación y la equidad
- la política de inclusión incluye a todos los tipos de estudiantes

Áreas a desarrollar...

- editar políticas para incluir los valores/creencias de la escuela

Learning

Evaluators saw...

- engaged kids
- inquiry based teaching
- play-based learning in early years
- use of the Learner Profile
- varied types of assessments

Areas to develop...

- make units of inquiry more transdisciplinary and concept-based.
- Use key concepts for transfer between subjects.

Aprendizaje

Los evaluadores vieron...

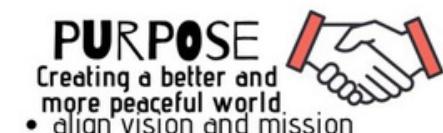
- niños comprometidos
- enseñanza basada en la indagación
- aprendizaje basado en el juego en los primeros años
- uso del perfil del alumno
- variados tipos de evaluaciones

Áreas a desarrollar...

- hacer que las unidades de indagación sean más transdisciplinarias y basadas en conceptos. Utilizar conceptos clave para la transferencia entre asignaturas.

IB STANDARDS AND PRACTICES 2020

My personal cheat sheet for learning the standards and practices!



PURPOSE

Creating a better and more peaceful world.

- align vision and mission
- go beyond academic development
- share commitment
- focus on international mindedness

CULTURE

"unwritten rules that define how a school functions"

Building culture through policies:

- Inclusive admissions
- Inclusion
- Academic Integrity
- Language (with an additional language of instruction required teachers and students beginning at age 7)
- Assessment

LEARNING

constructivist, democratic, life-long learners



ENVIRONMENT

context and conditions the school designs and develops



- Schedules and curriculum are articulated to make connections
- Develop Students': ATL Skills, learner profiles, collaboration, ethical decision making, action, goal setting and reflection, personal inquiries, and identity
- Considers local and global contexts
- Collaboration among teachers and students
- Remove barriers to learning
- Provide relevant feedback to teachers and students
- Personalize assessment using data



@MSCINDYPYP

Do you have questions/comments about the IB Evaluation? Feel free to email me at carrie_hartman@dpsk12.net